

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества" пгт. Войвож
(МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож
Протокол № 2 от 21.11.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож
№ 177-ОД от 21.11.2022г

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке, структуре и порядке утверждения
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих
программ МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение является локальным актом МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож, разработано с целью установления единых подходов к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож и является обязательным для исполнения каждым педагогом дополнительного образования МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож.

2. Общая характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержание которого, сроки обучения по нему определяются образовательной программой разработанной и утвержденной МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож.

2.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа самостоятельно составляется педагогом дополнительного образования (коллективом педагогов) МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;

- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 19 сентября 2019 г. № 07-13/631 «Рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)»;

- Устав МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож;

2.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий и форм аттестации, включающих оценочные и методические материалы.

2.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются для детей, направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

2.5. Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

2.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы;

2.7. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

2.8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

2.9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций;
- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы

реализуется в очной/очно -заочной форме, а часть - в дистанционной форме);

- форм организации образовательной деятельности, основанных на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

2.10. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами.

3. Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Титульный лист

Титульный лист программы - страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа. Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящих органов образования (Управление образования администрации муниципального района "Сосногорск");

- наименование образовательной организации (Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества" пгт. Войвож (МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож));

- дата и № протокола методического совета МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож, рекомендовавшего программу к реализации;

- дата и № протокола педагогического совета МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож, принявшего программу к реализации;

- гриф утверждения программы (МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож, даты и номера приказа);

- наименование вида программы (дополнительная общеразвивающая программа);

- название программы и ее направленность;

- адресат программы (учащиеся определенного возраста);

- вид программы по уровню освоения;

- срок реализации программы;

- ФИО, должность разработчика(-ов) программы; ФИО, должность реализующего программу

- место (пгт. Войвож);

- год разработки программы.

2. Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- пояснительная записка;

- цель и задачи программы;

- содержание программы;

- планируемые результаты;

2.1. Пояснительная записка программы включает следующие элементы:

- *направленность программы*: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;

- *актуальность и (или) педагогическая целесообразность*;

- *новизна*,

- *отличительные особенности* данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ;

- *адресат программы* (описание характерных особенностей детей, которые будут учитываться при наборе для обучения, наполняемость групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей: в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания -

входное тестирование, собеседование и пр.).

- *вид программы по уровню освоения* (одноуровневый - стартовый, базовый, продвинутый или разноуровневый);

Основные характеристики программ стартового (ознакомительного) уровня: Возраст учащихся - 5-18 лет

Срок реализации от 1 месяца до 1 года обучения Количество часов в неделю от 1 до 4 часов

Основные характеристики программ базового уровня: Возраст учащихся 5-18 лет

Срок реализации от 1 года обучения до 5 лет обучения Количество часов в неделю от 2 часов

Основные характеристики программ продвинутого уровня: Возраст учащихся 12-18 лет

Срок реализации от 1 года обучения Количество часов в неделю от 4 часов

- *объем программы* (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы);

- *сроки реализации программы* (определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения);

- *формы обучения* (очная, очно-заочная, заочная, очно-дистанционная, дистанционная);

- *режим занятий* (периодичность и продолжительность занятий - общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю);

- *особенности организации образовательного процесса* (состав группы (постоянный, переменный и др.); виды занятий по организационной структуре (индивидуальные, групповые, коллективные))

2.2. Цель и задачи программы.

Цель отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задачи программы подразделяются на группы:

- обучающие задачи направлены на формирование теоретических представлений, практических умений учащихся;

- развивающие задачи направлены на развитие познавательного интереса, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д.;

- воспитательные задачи направлены на формирование ценностей, отношений, личностных качеств учащихся.

2.3. Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

Учебный план программы должен содержать: наименование разделов (модулей), определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля).

Учебный план оформляется в виде таблицы и составляется на каждый год обучения.

Оформление учебного плана

№	Наименование темы разделов/модулей	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1					
2					
Итого объем программы					

Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

2.4. Планируемые результаты программы.

В данном блоке программы необходимо сформулировать:

- метапредметные результаты
- личностные результаты
- предметные результаты.

3. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»: календарный учебный график; условия реализации программы; формы контроля/аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы.

3.1. Календарный учебный график программы – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- дата начала и окончания учебных периодов;
- количество учебных недель;
- продолжительность каникул;
- сроки проведения контроля.

Календарный учебный график составляется для каждой учебной группы. Оформление календарного учебного графика

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)

3.2. Условия реализации программы:

- характеристика помещения для занятий по программе;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение – аудио, -видео, -фото, -интернет источники;
- кадровое обеспечение

3.3. Формы контроля.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер.

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы.

Формы педагогического контроля: вводный контроль, входящий контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль. В конце изучения тем возможно проведение тематического контроля.

3.4. Оценочные материалы - перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Пакет оценочных материалов каждый педагог дополнительного образования формирует в соответствии с направленностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, поставленными целями и задачами.

Оценочные материалы оформляются в приложении к программе.

3.5. Методические материалы.

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

- описание педагогических технологий, в том числе информационных, методов обучения, форм организации учебных занятий;
- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);
- дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкционные, технологические

карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.).

3.6. Список литературы включает:

- перечень основной и дополнительной литературы: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;
- справочные пособия: словари, справочники;
- ссылки на интернет-ресурсы;
- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса:

- педагогов, учащихся.

Список оформляется в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

4. Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы регламентировано Уставом МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож, Положениями о Педагогическом совете МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож и Методическом совете МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож и имеет следующий порядок:

- анализируется и рекомендуется Методическим Советом МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож

Войвож

- обсуждается и принимается Педагогическим советом МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож
- утверждается приказом директора МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож

4.2. Решение «РЕКОМЕНДОВАНО» и «ПРИНЯТО» в отношении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы фиксируется документально в протоколах Методического совета и Педагогического совета МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож соответственно, закрепляется приказом директора МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож «Об утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

4.3. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не может осуществляться без ее утверждения

4.4. Дополнительные общеразвивающие программы обновляются и утверждаются ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы